

# Schoolgids

De nieuwe school 22

Initiatief: 22 feb 2022

Statuten: 22 juni 2022



“Eigenlijk is het niet zo moeilijk, als je weet hoe het moet.”

# Legenda

Als u het komende document leest...

Dan hebben we vanwege de leesbaarheid van het document gekozen voor het woord:

Ouders, dan bedoelen we daarmee ouders en verzorgers.

Jongere of jongeren, wordt daarmee de leerling bedoelt, of aspirant leerling.

schoolkring, alle deelnemers aan de nieuwe school 22

NLO, Natuurlijk leren en Ontwikkelen

Startgesprek, het gesprek wat er is tussen ouders/verzorgers, de leerling en een begeleider (bij voorkeur 2 begeleiders) van de nieuwe school 22. Na het Startgesprek wordt besloten tot aanname of niet.

NLO gesprek, Natuurlijk Leer en Ontwikkel gesprek. Dit vindt regelmatig, bij voorkeur maandelijks plaats.

Startdocumenten, alle documenten die doorgenomen worden voor start aan de nieuwe school 22. Een aantal zijn nodig om te ondertekenen door zowel ouders, de jongere en een begeleider van de nieuwe school 22.

# Schoolgids

In deze schoolgids zijn alle zaken opgenomen die betrekking hebben op het beleid van de nieuwe school 22 ten aanzien van de kwaliteit van de stichting. Informatie over de werkwijze is opgenomen in de startdocumenten, welke fungeren als een praktische wegwijzer voor (aanstaande) jongeren en ouders van de nieuwe school 22.

Deze schoolgids is opgesteld door bestuur van de nieuwe school 22.

Uden, juni 2022

# Visie

Op het moment dat alles goed is, de zon schijnt, je hebt goed geslapen, je hebt gezond gegeten, je hebt zin in de dag... Dan is het leven fijn, prima en gemakkelijk.

Op het moment dat je iedere dag wordt overvraagd of ondervraagd, op welke manier dan ook... ontwikkel je stress. Als dit iedere dag de normale gang van zaken wordt, kan er een moment komen dat je vastloopt. Je lijf kan het stressniveau van iedere dag niet meer verwerken en je wordt letterlijk ziek.

De nieuwe school 22 biedt in de eerste plaats ruimte en plek om tot rust te komen. Daarna is het mogelijk om te ontdekken waar je blij van wordt. Dit schept ruimte om jouw kwaliteiten en talenten in vertrouwen en veiligheid te ontdekken en ontwikkelen. Zodanig, dat je op een dag aan de slag gaat met je leerwensen. Tot het moment dat je als jong volwassene vol vertrouwen en met voldoende kwaliteiten en talenten de maatschappij in kunt, durft en gaat om voor jezelf te zorgen.

## 1. Huidige situatie en ambitie

Op het moment dat we zijn gestart met jongeren waren we een groepje vrijwilligers, met jongeren die thuis zaten inmiddels, of dreigden uit te vallen op school. We vinden het belangrijk dat jongeren een dagritme houden en verbinding houden met leeftijdgenoten. Als ze de tijd en ruimte krijgen om te ontspannen en tot rust te komen, volgt volgens onze ervaring creativiteit en hieruit vloeien leerwensen.

Sommige jongeren hebben veel tijd nodig om de rust, ruimte en veiligheid te voelen om weer bij zichzelf uit te komen. Sommige jongeren hebben veel tijd en ruimte nodig om te ontstressen van het systeem waarvan ze zijn uitgevallen.

Vanuit gesprekken met ouders en jongeren is heel vanzelfsprekend een initiatief gestart om voor deze groep een veilige basis te creëren.

Onze wens is dat jongeren kwaliteiten en talenten ontdekken en ontwikkelen, op een zodanige manier dat ze voor zichzelf kunnen zorgen als ze de maatschappij in gaan als jong volwassenen. Dit kan mét of zonder diploma zijn, dat is afhankelijk van de wens van de jongere.

Ons doel is de weg te vinden die het beste past bij deze doelgroep die uitgevallen is of dreigt uit te vallen in eerste instantie. Daar willen we begeleiding in bieden en faciliteren waar mogelijk. Altijd met het oog op de buitenwereld gericht, omdat in onze visie alles er al is. Het is een kwestie van de “juiste mens op de juiste plek” zien te krijgen. Dat traject gaan we samen aan, met alle partijen die mee willen werken aan de nieuwe school 22.

Op het moment zijn we dankbaar voor de ruimte die we mogen gebruiken in 't Handelshuys in Uden als startlocatie, aangezien hier een onderwijsbestemming is. Ook zijn er docenten, professionele begeleiding en ervaringsdeskundigen die ons graag bijstaan in de dagelijkse dag.

We willen groeien naar een locatie die meer geschikt is voor de diversiteit in leerwensen die al bekend zijn zover. Alsook ruimte voor een moestuin en een fruitboomgaard, meer groen nabij de basislocatie.

Ook vinden we een verbinding heel nabij meer dan nodig en logisch waar jongeren die een stuk zorg nodig hebben, naast onderwijs, vanzelfsprekend toegankelijk is. In onze visie liggen zorg en onderwijs naast elkaar. We willen deze twee graag met elkaar verbinden.

### **Aannamebeleid en -procedure**

Bij aanname is het belangrijk dat ouders en de jongeren de visie van de nieuwe school 22 onvoorwaardelijk onderschrijven (zie ook bijlage 3 - regeling toelating, schorsing en verwijdering). Op dit moment zijn we gestart met 3 jongeren, na de zomervakantie zijn dit er meer. We verwachten een snelle groei, aangezien diverse externe partijen al contact met ons hebben opgenomen.

Jongeren komen tenminste een dag meelopen op school, maximaal 3. Het Startgesprek maakt onderdeel uit van de procedure. Dit gesprek heeft vooral ten doel de verwachtingen van de ouders ten aanzien van wat de nieuwe school 22 biedt helder te krijgen en waar nodig te overleggen wat mogelijk is en wat niet.

We willen starten vanuit duidelijkheid naar alle partijen, zodat mogelijke verwachtingen of wensen helder zijn. Deze wensen zullen worden vastgelegd in het Startdocument.

In het ideale geval kunnen ouders verwachtingen loslaten vanuit vertrouwen over hoe zij denken/wensen dat het leerpad van hun kind(eren) eruit zou mogen zien.

Onze procedure voor jongeren die misschien naar de nieuwe school 22 willen komen, ziet er - in het kort - als volgt uit:

- Bezoek op afspraak, de eerste kennismaking tussen alle partijen
- Meeloopdag of - dagen
- Start Gesprek tussen, bij voorkeur 2 begeleiders en ouders en toekomstige leerling over wensen en verwachtingen.
- Aanmelding middels het aanmeldformulier
- Aannee of afwijzing

### **Basisafspraken en leerovereenkomst**

Alle leerlingen en alle begeleiders tekenen bij aanname voor de basisafspraken die gelden binnen de nieuwe school 22. De ouders tekenen een formele leerovereenkomst waarin ook een verwijzing is opgenomen naar deze basisafspraken. De basisafspraken gelden altijd voor iedereen en zijn de fundering voor alle verdere afspraken die in de schoolkring worden gemaakt. Bij aanname ontvangen ouders ook de Regeling toelating, schorsing en verwijdering en de Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders.

## **2. Onderwijsbeleid**

We willen met de nieuwe school 22 een alternatief bieden naast het reguliere onderwijssysteem. Er is een grote behoefte aan omdat het wezenlijk anders is van opzet; steeds meer jongeren blijken onvoldoende op hun plek binnen

het reguliere onderwijs. We willen voorzien in een regionale behoefte en bieden een andere keuze naast al bestaande voortgezet onderwijs scholen.

Met externe partijen, ook reguliere scholen, kijken we uit naar samenwerking of verbinding aangaan ten behoeve van de jongeren.

Op de nieuwe school 22 zijn alle stemmen belangrijk, iedere stem telt. Vandaar dat de schoolkring de dagelijkse leiding van school heeft. De manier waarop dit in de praktijk werkt, is gebaseerd op sociocratie. Deze vorm van besluitvorming zal worden uitgewerkt door de schoolkring in het schoolreglement, en zal organisch vorm gaan krijgen en evolueren.

Als pijlers van school zullen Natuurlijk leren en sociocratie, de basisvisie van school, elkaar in balans houden. Ieder individu krijgt ruimte voor een eigen pad in het eigen tempo, in verbinding met de ander.

De algemene opdracht vanuit het Ministerie van Onderwijs tot bevordering van actiefburgerschap en sociale integratie richt zich op zowel kennisoverdracht als ervaringsleren. De nieuwe school 22 staat middenin de maatschappij. Wij leren van anderen door mensen en organisaties op te zoeken of op school uit te nodigen. Moderne media maken het mogelijk om ook over grote afstanden contact te leggen met experts. Hierbij is het streven niet alleen het op doen van nieuwe kennis, maar ook het kennismaken met de diversiteit aan culturen in onze maatschappij.

Binnen de nieuwe school 22 willen we actief omgaan met sociale integratie en verantwoord burgerschap. Dit ligt aan de basis voor de keuze van sociocratische kringorganisatie, waarbij we alle afspraken over de leeromgeving en over hoe we met elkaar omgaan samen maken. In het ideale geval is de samenstelling van onze leeromgeving een afspiegeling van de maatschappij. Want: de maatschappij, dat zijn wij.

### 3. Relevante ontwikkelingen

We worden gevonden door externe professionele partijen binnen onderwijs. Meer partijen zijn op zoek naar mogelijkheden voor de doelgroep waarmee we zijn gestart. Onze wens en hoop is dat we krachten kunnen bundelen met als uitgangspunt: de jongere. Dat we met andere partijen binnen

onderwijs en zorg een weg vinden, zodat jongeren zich weer tot zichzelf komen en leerwensen gaan ontdekken en willen ontwikkelen!

In onze visie zijn onderwijs en zorg met elkaar verweven. We willen een veilige plek bieden, zodat naast tijd, ruimte en vertrouwen de leerwens boven komt en de jongere tot groei en ontwikkeling kan komen.

Want dat is volgens ons precies wat het doel is van onderwijs!

We realiseren ons dat dit initiatief pionieren betekent, het lopen van een pad wat nog voor iedereen nieuw is, kost tijd en creatief denken. Het creëren van mogelijkheden is precies wat nodig is in deze tijd.

Met deze gedeelde wens van ook zoveel externe partijen gaat dit ongetwijfeld lukken. Voel je welkom om deel uit te maken van inclusief onderwijs.

## 4. Organisatie

De stichting heeft ten doel:

a. een omgeving faciliteren en creëren met en voor jongeren tot en met tweeëntwintig (22) jaar, zodanig dat zij op hun eigen tempo en passende manier komen tot Natuurlijk leren en groeien, met als doel dat ze voor zichzelf kunnen zorgen als ze de maatschappij ingaan als jong volwassene.

b. het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door het stellen van kaders ten aanzien van de sociocratische leeromgeving, onder meer betreffende:

- het naleven van de doelstelling;
- aansprakelijkheid en het aangaan van contracten;
- de huisvesting;
- financieel gebied;
- communicatie.

De statuten van de stichting zijn via een notariële akte vastgelegd en openbaar gemaakt via de website van de nieuwe school 22.



## **Bestuur**

Het bestuur van de Stichting bestaat uit:

Helma van de Rakt (voorzitter),  
Sandra Wientjens-Megens (secretaris) en  
Patricia van Boxtel (penningmeester).

De verantwoordelijkheid voor operationele uitvoering binnen de door het bestuur gestelde kaders ligt bij de schoolkring. De schoolkring is het hart van de leeromgeving. Deze vormt de dagelijkse leiding (fungeert daarmee als 'schoolleider') en is verantwoordelijk voor het maken van afspraken die gelden voor de gehele groep. De schoolkring bestaat uit alle deelnemers aan school in de dagelijkse dag. Deelnemers schuiven aan en beslissen mee bij die moties waar zij zich intrinsiek betrokken bij voelen.

## **Bedrijfsvoering en administratie**

Voor bedrijfsvoering en administratie worden leerling gegevens zoveel mogelijk digitaal opgeslagen. Hierbij wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy gevoeligheid van informatie.

## **Financieel beleid**

Het vermogen van de stichting bestaat uit:

- a. het stichtingskapitaal;
- b. hetgeen de stichting bij erfenis, legaat of schenking mocht verkrijgen;
- c. andere vrijwillige bijdragen, door wie of in welke vorm dan ook verstrekt;
- d. aan de stichting toe te kennen subsidies;
- e. inkomsten uit andere hoofde;
- f. vergoeding voor door de stichting bewezen diensten. en al hetgeen met het bovenstaande verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

De inkomsten worden (vooralsnog) opgebracht door giften of betaling in natura. Begeleiders zijn op het moment werkzaam als vrijwilliger.

## 5. Kwaliteitsbewaking en verbetering

Onze belangrijkste graadmeters voor de kwaliteit van de leeromgeving zijn de jongeren en hun ouders. Jongeren kunnen in gesprek met begeleiders hun individuele wensen aangeven en zij kunnen ten allen tijde moties indienen in De schoolkring om aanpassingen in de leeromgeving bespreekbaar te maken met de begeleiders en andere jongeren. In een Natuurlijk Leer - en Ontwikkel gesprek (NLO) gaan begeleiders met leerling én ouders in gesprek.

In het geval van een conflict zal eerst in een open gesprek getracht worden een oplossing te vinden. Door actief met jongeren en ouders in gesprek te gaan en te blijven, om feedback te vragen en door te reageren op hun vragen en opmerkingen nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van de leeromgeving, met alles wat daarbij hoort.

Om de ontwikkeling en groei van leerlingen te volgen, houden alle leerlingen (indien mogelijk) zelf middels een portfolio bij wat hun doelen waren/zijn en de ontwikkeling hiervan. Daarnaast wordt door de begeleider een gedeeltelijk visueel verslag gedaan van vaardigheden en talentontwikkeling, naast een verslag per leerling.



# Natuurlijke Leer Overeenkomst

---

De nieuwe school 22

---

Ondergetekenden

Jongere:

Ouder(s), de wettelijke vertegenwoordiger(s) of verzorger(s) van:

Begeleider school:

Stichting de nieuwe school 22, gevestigd aan Udenseweg 2, 5405 PA Uden, ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel onder nummer 86776673.

hierna te noemen de nieuwe school 22 zijn overeengekomen:

1. De nieuwe school 22 faciliteert en creëert in overleg met de jongere de gewenste en passende leeromgeving. Vanuit de visie van de nieuwe school 22 willen we elkaar ontmoeten en maken we afspraken met iedereen die deelneemt aan de nieuwe school 22 over alles wat er in en rondom Natuurlijk leren en samenwerken binnen de nieuwe school 22 gebeurt. Alle nodige afspraken worden in overleg in de schoolkring door jongeren en begeleiders binnen de nieuwe school 22 en vastgelegd in de Basisafspraken.
2. Als startdoelen voor de jongere hebben we besproken en besloten om  
Op           dagen en uren op school te zijn.
3. Deze Natuurlijke Leerovereenkomst is schriftelijk opzegbaar met een opzegtermijn van 1 maand. In overleg met het bestuur kan worden besloten

in geval van onvoorziene omstandigheden op basis van redelijkheid en billijkheid het contract tussentijds te ontbinden.

4. Door ondertekening van deze Natuurlijke Leerovereenkomst geven de Ouders/verzorgers de nieuwe school 22 toestemming voor het in bezit hebben van het schooldossier.

5. De jongere mag {WEL/NIET} zonder begeleiders van de nieuwe school 22 het terrein verlaten tijdens uren.

6. Van de jongere mag {WEL/GEEN/IN OVERLEG} foto- en filmmateriaal van worden gebruikt in de communicatie de nieuwe school 22 (Facebook, website, eventuele andere sociale media, et cetera).

7. Op deze Natuurlijke Leerovereenkomst zijn onlosmakelijk van toepassing

- Schoolgids zoals te downloaden via [www.Denieuweschool22.nl](http://www.Denieuweschool22.nl)
  - Basisafspraken de nieuwe school 22 en alle latere versies zoals vastgesteld door de schoolkring. Deze zijn in te zien in het basisboek op school.
  - Regeling toelating, schorsing en verwijdering de nieuwe school 22 en alle latere versies zoals vastgesteld in de schoolkring.
  - Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders en alle latere versies.
  - De jongere beschikt over een WA verzekering
  - De jongere heeft een laptop en een telefoon
  - De jongere heeft een fiets en/ of OV in zijn of haar bezit

Aldus opgemaakt en ondertekend in tweevoud,

Plaats:

Datum:

Jongere naam:

Jongere handtekening:

Ouder/verzorger naam:

Ouder/verzorger handtekening:

De nieuwe school 22 naam:

De nieuwe school 22 handtekening:

Digitale bijlagen:

- Basisafspraken de nieuwe school 22
- Regeling toelating, schorsing en verwijdering de nieuwe school 22
- Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders



# Regeling toelating

---

De nieuwe school 22

---

Schorsing en verwijdering, Regeling toelating, schorsing en verwijdering de nieuwe school 22

Inwerkingtreding: 22 februari 2022.

## Artikel 1 Definities Deze regeling verstaat onder:

1. **Beleid:** Het beleid van de nieuwe school 22 zoals vastgesteld door de nieuwe school 22
2. **Bestuur:** Bestuur van de Stichting de nieuwe school 22.
3. **Jongere:** jongere zoals ingeschreven bij de nieuwe school 22
4. **De nieuwe school 22:** Stichting de nieuwe school 22.
5. **De schoolkring:** De dagelijkse besluitkring bestaande uit deelnemers aan school of een gedelegeerde vertegenwoordiging hiervan.
6. **Ouders/verzorgers:** de ouder(s), de wettelijke vertegenwoordiger(s) of verzorger(s) van de jongere die deelneemt aan de nieuwe school 22.
7. **Schriftelijk:** per brief en/of per e-mail.

## Artikel 2 Basisprincipes toelating

1. De nieuwe school 22 is een particuliere initiatief waarbij de nieuwe school 22 binnen het Beleid van de nieuwe school 22 bepaalt welke jongere zal worden toegelaten.

2. Om deel te nemen aan de nieuwe school 22 is het nodig dat de jongere (minimale) sociale vaardigheden bezit, of hierin bereid is te leren. Ditzelfde geldt voor de ouders/verzorgers.

## Artikel 3 Toelating

1. Een jongere is toelaatbaar vanaf de middelbare schoolleeftijd tot en met 22 jaar onder voorwaarde dat:
  - a. De Ouders/verzorgers en de jongere de visie van de nieuwe school 22 onvoorwaardelijk onderschrijven.
  - b. De Ouders/verzorgers alle relevante informatie over de jongere verstrekken. De nieuwe school 22 zal Ouders/verzorgers Schriftelijk om toestemming vragen om eventueel (aanvullende) gegevens over de jongere elders op te vragen.
  - c. De nieuwe school 22 positief heeft besloten tot toelating van de jongere. Dit na gesprekken met zowel de jongere als de ouders/verzorgers en/of eventuele meeloopdagen op de nieuwe school 22.

## Artikel 4 Weigeringsgronden

1. Weigering van het verzoek tot toelating kan gebaseerd worden op de volgende gronden:
  - a. Het niet kunnen bieden van de ondersteuning die de jongere behoeft.
  - b. Het niet kunnen bieden van de fysieke accommodatie die de jongere behoeft.
  - c. Indien de nieuwe school 22 negatief heeft besloten tot toelating van de jongere.

## Artikel 5 Procedure tot toelating of weigering

1. Ouders/verzorgers kunnen de jongere schriftelijk aanmelden middels het aanmeldformulier. Deze aanmelding vindt alleen plaats nadat
  - a. Er door de nieuwe school 22 toelichting is gegeven over de visie, de werkwijze en regels en afspraken binnen de nieuwe school 22.
  - b. De jongere op proef heeft deelgenomen aan activiteiten en/of schooldagen.

2. Binnen maximaal zes weken na aanmelding beslist de nieuwe school 22 Kring of de jongere:
  - a. Direct wordt toegelaten
  - b. Wordt geweigerd
3. Het Bestuur zal de Ouders/verzorgers Schriftelijk informeren over het genomen besluit.
4. In geval van weigering tot toelating is geen beroepsprocedure mogelijk.
5. Op verzoek kan na afspraak een mondelinge toelichting worden gegeven door een vertegenwoordiging van de schoolkring.

## Artikel 6 Onmiddellijke ontzegging van toegang tot de nieuwe school 22 bij onveilig gedrag

Onveilig gedrag is per definitie ontoelaatbaar bij de nieuwe school 22. Het is ter beoordeling van één of meerdere van de begeleiders om iemand met onmiddellijke ingang de toegang tot de nieuwe school 22 te ontzeggen indien iemand:

- opzettelijk lichamelijk geweld gebruikt tegen een jongere of begeleider van de nieuwe school 22
- ernstige dreigementen uit tegen een jongere of begeleider van de nieuwe school 22
- een wapen meeneemt naar de nieuwe school 22
- drank of drugs meeneemt naar de nieuwe school 22
- onder invloed is van drank of drugs bij de nieuwe school 22
- anderszins onveilig gedrag vertoont, voor zichzelf of richting andere de nieuwe school 22-leden.

Bij het vermoeden van drank, drugs of wapens is het de begeleiders toegestaan om iemands persoonlijke spullen te doorzoeken. In het geval dat een jongere met onmiddellijke ingang de toegang tot de nieuwe school 22 wordt ontzegd door een begeleider volgt de volgende procedure:

- De ouders van de betreffende jongere worden door een begeleider gebeld ter informatie. Eventueel wordt hen gevraagd hun zoon/dochter



te komen ophalen. Ook wordt uitgelegd hoe de procedure verder zal verlopen.

- Binnen een week na het incident wordt een gesprek gepland waarbij de betrokken begeleider en de jongere gehoord worden over het voorval. De ouders zijn bij dit gesprek welkom als toehoorder.
- Tot dit gesprek is de leerling niet welkom bij de nieuwe school 22.
- Indien de consequentie van het gesprek een bezinningsperiode is
- (formeel door het bestuur te bekrachtigen als schorsing), volgt de procedure zoals beschreven in artikel 7. De bezinningsperiode biedt bezinningstijd aan zowel de betreffende jongere als aan de begeleiders en overige jongeren. Aan de betreffende jongere wordt gevraagd na te denken over de vraag of en hoe hij/zij bij de nieuwe school 22 wil zijn op een manier die voor iedereen prettig is. De bezinningsperiode biedt de begeleiders en andere jongeren van de nieuwe school 22 de tijd om te bespreken wat zij nog willen en kunnen 'dragen' en of de nieuwe school 22 kan bieden wat deze jongere nodig heeft. In de opgelegde bezinningstijd is de jongere niet welkom bij de nieuwe school 22. Indien van toepassing zal formeel een verzoek tot schorsing ingediend worden bij het bestuur van de nieuwe school 22.

## Artikel 7 Schorsing

1. Het bestuur kan besluiten een jongere voor een periode van maximaal 2 weken te schorsen.

2. Een Schorsing kan worden toegepast nadat is gebleken dat:

a. Het gedrag van de jongere het belang van de nieuwe school 22 schaadt (zowel fysiek als emotioneel).

b. De jongere in strijd handelt met het Beleid van de nieuwe school 22.

c. Weigert om in een gesprek te verschijnen.

d. Indien een jongere onevenredig veel tijd en energie vraagt van begeleiders.

3. De procedure bij een bezinningsperiode (schorsing) is als volgt:

- De ouders van de betreffende jongere worden door een begeleider schriftelijk op de hoogte gebracht van het besluit en hoe het proces verder zal verlopen.

- De begeleiders nemen contact op met de leerplichtambtenaar om hem/haar te informeren over het incident en de procedure die de nieuwe school 22 zal gaan volgen.
- De jongeren + een begeleider dienen een motie in bij het de nieuwe school 22 -bestuur waarin zij vragen om de consequentie ‘bezinningstijd’ om te zetten in een formele schorsing.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt (standaardformulier) en dit wordt in het dossier van de betreffende Jongere(n) opgenomen en gedeeld met de ouders.
- Het de nieuwe school 22 -bestuur beoordeelt de motie op zorgvuldigheid van de gevolgde procedure. Indien het de nieuwe school 22 -bestuur niet akkoord gaat, wordt de motie teruggelegd bij de schoolkring met het verzoek deze te bespreken. Indien het de nieuwe school 22 -bestuur akkoord gaat, volgt een brief naar de ouders. In de brief wordt expliciet benoemd dat de nieuwe school 22 deze schorsing als een tijd van bezinning ziet, zowel aan de kant van de jongere/ouders als aan de kant van de nieuwe school 22. Deze brief komt in het dossier van de jongere.
- Verdere communicatie over het besluit verloopt via de nieuwe school 22 – het bestuur.
- In de week na de schorsingsperiode wordt een Natuurlijk leren en ontwikkelen gesprek (NLO) gepland met leerling, ouders, twee begeleiders en/of de leerplichtambtenaar. Tijdens dit NLO wordt expliciet besproken wat er mogelijk nodig is aan de kant van de jongere en ouders om dergelijk ongewenst gedrag in de toekomst te voorkomen.
- In dit NLO worden ook afspraken gemaakt over hoe het gedrag van de jongere gevolgd wordt (bv. opnieuw een NLO na een bepaalde tijd) en welke consequenties er volgen indien de jongere opnieuw (en binnen hoeveel tijd) grensoverschrijdend gedrag vertoont.
- Van dit NLO wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt gedeeld met jongere en ouders.

4. Gedurende de periode van de schorsing is de jongere de toegang tot de school ontzegd.

## Artikel 8 Verwijdering

1. Het Bestuur kan een jongere verwijderen, waardoor de Ouders/verzorgers en de jongere per direct toegang tot de nieuwe school 22 worden ontzegd.
2. De verwijderingsmaatregel kan worden toegepast op voordracht van de nieuwe school 22 Kring nadat is gebleken dat:
  - a. Het gedrag van de jongere het belang van de nieuwe school 22 schaadt.
  - b. Het gedrag van de Ouders/verzorgers het belang van de nieuwe school 22 schaadt.
  - c. Ouders/verzorgers en/of de jongere in strijd handelen met het Beleid van de nieuwe school 22.
  - d. Indien het vertrouwen aan de kant van de nieuwe school 22 -begeleiders is verstoord (door gedrag van de jongere en/of de ouders) tot een punt dat de nieuwe school 22 -begeleiders inschatten dat dit niet meer goed komt of dat de nieuwe school 22 handelingsverlegen is t.a.v. deze jongere.
3. Het Bestuur zal de Ouders/verzorgers Schriftelijk informeren over het genomen besluit tot verwijderen.
4. Er is in geen geval een beroepsprocedure mogelijk.
5. Op verzoek kan na afspraak een mondelinge toelichting worden gegeven door het Bestuur en een vertegenwoordiging van de nieuwe school 22 Kring.

## Artikel 9 Onvoorziene situaties

1. In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist het Bestuur.

## Artikel 10 Slotbepaling

1. Deze regeling kan door het Bestuur worden gewijzigd of ingetrokken met instemming van de schoolkring.



# Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders

---

De nieuwe school 22

---

Inwerkingtreding: 22 juni 2022.

## Artikel 1 Definities Deze regeling verstaat onder:

1. Bestuur: Bestuur van de nieuwe school 22.
2. Jongere: jongere zoals ingeschreven bij de nieuwe school 22
3. De nieuwe school 22: Stichting de nieuwe school 22.
4. De schoolkring: De schoolleiding bestaande uit medewerkers en jongeren of een gedelegeerde vertegenwoordiging daarvan.
5. Ouders/verzorgers: de ouder(s), de wettelijke vertegenwoordiger(s) of verzorger(s) van de jongere.
6. Schriftelijk: per (aangetekende) brief en/of per e-mail.

## Artikel 2 Informatieverstrekking van Ouders/verzorgers aan de nieuwe school 22

1. Ouders/verzorgers dienen de nieuwe school 22 volledig en naar waarheid te informeren.
2. Bij inschrijving van de jongere wordt melding gemaakt van de gezinssituatie. De nieuwe school 22 administreert welke Ouders/verzorgers gezag hebben over de jongere.
3. Indien de gezinssituatie van de jongere verandert gedurende de periode van inschrijving geven de Ouders/verzorgers dit per direct door aan de nieuwe school 22

4. Ouders overhandigen afschriften van officiële stukken waarin het gezag gerechtelijk is vastgelegd. Onder deze stukken behoren bijvoorbeeld afschriften ter bepaling ten aanzien van het gezag, bezoekrecht et cetera.

5. Zonder de stukken als bedoeld in lid 4 worden de beide ouders op een gelijke wijze geïnformeerd, zoals in het geval dat beide ouders gezag hebben.

### Artikel 3 Informatieverstrekking van de nieuwe school 22 naar ouders met gezag

1. De nieuwe school 22 verstrekt aan ouders met gezag alle relevante informatie en meldingen betreffende de jongere en de organisatie.

### Artikel 4 Informatieverstrekking van de nieuwe school 22 aan ouders met co-ouderschap

1. De nieuwe school 22 informeert ouders die beide gezag hebben maar gescheiden leven op een gelijke wijze.

2. Uitgangspunt is dat de school gelijktijdig beide ouders dezelfde mondelinge en/of schriftelijke informatie verstrekt. Schoolplan de nieuwe school 22

3. Als ouders door omstandigheden niet gelijktijdig mondeling geïnformeerd willen en/of kunnen worden, kunnen zij hiervoor een verzoek indienen bij het Bestuur met daarbij duidelijke opgave van de wijze waarop zij willen worden geïnformeerd.

4. De nieuwe school 22 nemen jegens beide ouders een neutrale positie in, onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen (ex-)partners en doen hierover geen uitspraken.

### Artikel 5 Informatieverstrekking van de nieuwe school 22 aan enkele ouder met gezag

1. In het geval dat één ouder is belast met het gezag, informeert de nieuwe school 22 alleen de ouder die het gezag heeft. De ouder met gezag is wettelijk verplicht de betreffende informatie door te geven aan de ouder zonder gezag.

## Artikel 6 Informatieverstrekking van de nieuwe school 22 aan partners van gescheiden ouders

1. De nieuwe school 22 heeft op geen enkele wijze informatieplicht aan nieuwe partners.

## Artikel 7 Voogdijschap

1. In geval van voogdijschap wordt informatie-uitwisseling gelijk gesteld aan ouders met gezag.

## Artikel 8 Onvoorziene situaties

1. In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist het Bestuur.

## Artikel 9 Slotbepaling

1. Deze regeling kan door het Bestuur worden gewijzigd of ingetrokken met instemming van De nieuwe school 22 Kring. Schoolplan de nieuwe school 22.



## Basisafspraken

---

De nieuwe school 22

---

Basisafspraken besproken en de eerste besluiten genomen door het bestuur, bij de start van de nieuwe school 22. Zodra de schoolkring gevormd is, kunnen deze regels aangepast worden. De laatste versie dient ten allen tijde in te zien zijn door alle deelnemers aan school op een makkelijk te bereiken plek.

Vanuit onze visie willen we elkaar ontmoeten en maken we afspraken met elkaar over alles wat er in en rond de leeromgeving van de nieuwe school 22 gebeurt. Samen bouwen aan een leeromgeving betekent vertrouwen (leren) hebben in de kwaliteiten van onszelf en die van anderen. Hierbij spelen al onze achtergronden een centrale rol. Iedereen is evenwaardig. Wat we inbrengen is het resultaat van een leer- en groeiproces van ieder van ons.

In de nieuwe school 22 leren we onszelf en anderen kennen en begrijpen, waardoor we gezamenlijk zaken voor elkaar kunnen krijgen. Tijdens het proces gaat het niet om het doordrukken van de mening van een eenling; het gaat om een gezamenlijke zorg voor een veilige en prettige leeromgeving. Iedereen leert op een eigen manier en in een eigen tempo. Alle ervaringen die we opdoen zijn leermomenten. We leren bij de nieuwe school 22 om zelfstandig, zelfsturend, zelf-oplossend vanuit eigen kracht en intrinsieke motivatie ons leerproces vorm te geven.

## **Wat bieden wij jongeren?**

De nieuwe school 22 organiseert in overleg een gewenste leeromgeving voor jongeren van middelbare schoolleeftijd t/m 22 jaar van alle niveaus, bevlogen begeleiders en volop kansen voor jongeren om te leren en te groeien op de gebieden die zij zelf kiezen in het tempo wat ze past. De begeleiders van de nieuwe school 22 zorgen samen met de jongeren voor een fysiek en emotioneel veilige omgeving en gaan samen met de jongeren op zoek naar antwoorden op de vragen die ontstaan. Zij ondersteunen zo nodig bij het zoeken naar externe deskundigheid. De begeleiders observeren en luisteren, zodat elke jongere zich gezien en gehoord weet en zodat ze kunnen inspelen op individuele behoeftes.

## **Wat vragen we van jou als leerling?**

### **Natuurlijk leren**

De nieuwe school 22 kan moeilijk zijn. Er is immers niemand die zegt wat je moet doen of wat je moet leren. Jij maakt daarin je eigen keuzes. Als alle ervaringen die je opdoet leermomenten zijn, betekent 'zelf leren' dus 'zelf ervaren'. Dat betekent ook dat de begeleiders van de nieuwe school 22 niet alles voor je oplossen, en je soms zelfs een minder plezierige ervaring gunnen als je daar wel veel van kan leren. Als je ondersteuning nodig hebt, is dat altijd mogelijk. Je hoeft er maar om te vragen. Vlakbij houden de begeleiders altijd een oogje in het zeil. We zijn er voor elkaar en laten elkaar zijn.

### **Zelfreflectie en groei**

Niet alles hoeft meteen te lukken. Je bent immers bij de nieuwe school 22 om te leren. Hierbij vragen we van jou dat je eerlijk kunt kijken naar jouw eigen aandeel in de zaken die spelen.

### **Reflectiegesprekken en beeldvormende gesprekken**

Iedere week wordt de mogelijkheid geboden om de afgelopen week te reflecteren. Dit kan samen met andere jongeren, of een op een met een begeleider. Wij vinden het belangrijk om je eigen groei te volgen. Vaak leer je namelijk meer als dat je misschien bewust in de gaten hebt.



Als je je ergens onzeker over voelt, als je vragen hebt of je hebt hulp nodig, dan vinden wij het fijn als je daar direct open en eerlijk met ons over praat. Dan kunnen wij in een reflectiegesprek met jou op zoek naar een passende oplossing. Tijdens een regelmatig terugkerend NLO (Natuurlijk Leer en Ontwikkel) gesprek vragen we ook je ouder(s) naar het beeld dat zij van jou en jouw groei hebben. Niet alleen je ouders of begeleiders kunnen een tussentijds NLO gesprek initiëren; jij mag daar ook zelf om vragen.

## **Afspraken**

Door de ruimte die je krijgt om zelf keuzes te maken, leer je dat jouw keuzes en acties gevolgen kunnen hebben voor de omgeving waarin je je bevindt en voor andere mensen. Je bent vrij in je handelen zo lang je geen schade toebrengt aan het pand, aan spullen of aan het milieu en zo lang je de grens van een ander niet overschrijdt. Eventuele confrontaties maken je bewust van wat je doet en zijn óók leermomenten. Alle afspraken worden gemaakt in de nieuwe school 22 Kring. Iedereen houdt zich aan de gemaakte afspraken. Mocht iemand zich een afspraak niet herinneren of zich er niet aan houden, dan spreken wij elkaar daar op aan. Als je het niet eens bent met een afspraak kun je een motie indienen in de nieuwe school 22 Kring en kunnen we samen kijken of er nieuwe afspraken nodig zijn.

## **Stop = stop**

We hanteren bij de nieuwe school 22 de afspraak “stop = stop”: als iemand je vraagt ergens mee te stoppen omdat hij of zij er last van heeft, dan doe je dat. Ruimte geven aan elkaar en zorgdragen voor je leeromgeving betekent dat je je houdt aan deze afspraak. Wanneer iemand anders last heeft van jouw gedrag, wordt daar samen over gesproken. Als je er samen niet uit komt, kan de hulp worden ingeschakeld van een begeleider. Als je gevraagd wordt om in een gesprek jouw verhaal te delen, dan moet je ook komen. Dit is één van de weinige verplichtingen bij de nieuwe school 22, maar wel een heel belangrijke om te kunnen garanderen dat we elkaars ruimte en elkaars grenzen respecteren.

## Ruimte en grenzen

Bij de nieuwe school 22 krijgt iedereen de tijd en ruimte om te leren, ook van dingen die niet goed gaan ('fouten'). De eigen verantwoordelijkheid hierin, de mogelijkheid om 'stop' te zeggen als grenzen worden overschreden en de continue uitnodiging tot afstemming zijn dagelijks onderwerp van gesprek en oefening. In dit opzicht is de nieuwe school 22-leeromgeving vergeeflijker dan de wereld buiten de nieuwe school 22, waar boetes en straffen deel uitmaken van de alledaagse werkelijkheid. Als leeromgeving is het ook de taak van de nieuwe school 22 om jongeren daarvan bewust te maken, hen de kans te bieden om zich te realiseren hoe eigen gedrag en eigen keuzes tot consequenties leiden en hen alternatieven (qua keuzes en gedrag) aan te bieden. We willen dat alle jongeren bij de nieuwe school 22 in een veilige omgeving kunnen leren hun gedrag te reguleren en waar wenselijk 'voor het algemeen belang' aan te passen. De grenzen die we stellen zijn een expliciete uitnodiging om 'om te keren' en de focus te verleggen naar de ruimte binnen die grenzen. Met als uitgangspunten 'veiligheid' en 'vertrouwen' willen we helder zijn over de grenzen van wat we accepteren bij de nieuwe school 22.

De veiligheid van alle de nieuwe school 22-jongeren en begeleiders staat voorop, zowel lichamelijk als emotioneel. We vertrouwen op de deskundigheid van de nieuwe school 22-begeleiders bij het beoordelen van wat toelaatbaar en ontoelaatbaar is bij de nieuwe school 22. We vertrouwen ook op de leer-kracht bij eenieder om te leren van ervaringen.

Ontoelaatbaar gedrag, dat kan leiden tot een schorsing (of zelfs verwijdering in het geval van extreem of herhaaldelijk gedrag), is bijvoorbeeld:

- niet naar het gesprek komen;
- slaan, schoppen of anderszins fysiek geweld gebruiken;
- uitschelden, verwensingen uiten of iemand kleineren. (zie schoolgids voor uitgebreidere informatie m.b.t. de procedures bij schorsing of verwijdering)

## **Opruimen en poetsen**

Als je klaar bent met materialen die je hebt gebruikt om mee te spelen of te werken, ruim je alles zelf op. Poetsafspraken maken we samen in de schoolkring. Alle leerlingen en begeleiders houden zich aan de door de Schoolkring genomen besluiten en dragen op die manier hun steentje bij aan een schone en plezierige leeromgeving.

## **Spullen kwijt of kapot?**

Bij de nieuwe school 22 ben je verantwoordelijk voor de wijze waarop je met je eigen en andermans spullen omgaat. We blijven van elkaars spullen af, tenzij je daar onderling goede afspraken over hebt gemaakt. Als je iets kwijt bent, ga je zelf op zoek. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies van of schade aan jouw eigendommen. Waar gehakt wordt, vallen spaanders. Het kan altijd gebeuren dat er iets kapot gaat als je aan het werk bent. Dat is geen probleem. We vragen wel van je dat je het meldt bij een van de begeleiders. Als je met opzet of door onzorgvuldigheid iets kapot maakt, vragen we je ook dit te melden. Wij gaan vervolgens in overleg met je ouders; iedereen die deelneemt aan de nieuwe school 22 is WA verzekerd.

## **Praktische zaken**

Openingstijden: De nieuwe school 22 is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 10:00 u tot 14:00 u. Buiten deze uren is de nieuwe school 22 gesloten en kunnen jongeren niet in het pand of op het buitenterrein van de nieuwe school 22 verblijven.

Met ingang van september 2022 zal de school geopend zijn:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van

10.00 – 16.00 uur.

De basisafspraken van de nieuwe school 22 zijn opgesteld door jongeren en begeleiders in de schoolKring. Indien nodig wordt dit document, op basis van wensen en met consent van de aanwezigen, door de schoolKring aangepast. Na ondertekening van de basisafspraken ben je volwaardig lid van de nieuwe school 22 en heb je consentrecht in de schoolkring.

Datum:

Plaats:

Naam jongere:

Handtekening jongere:

Naam ouder/verzorger:

Handtekening ouder/verzorger:

De nieuwe school 22:

Handtekening de nieuwe school 22: